

## 2020 M. KLAIPĖDOS „ŽEMYNOS“ GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO IŠVADOS

2020 metais įstaiga, tobulindama veiklos kokybę, atliko vidaus veiklos kokybės įsivertinimą. Vertinamas rodiklis 1.2.1 Mokinio pasiekimai ir pažanga. Raktiniai žodžiai: **optimalumas, visybiškumas, pažangos pastovumas, pasiekimų asmeniškumas.**

Gimnazijos mokinių asmeninė pažanga yra vertinama gerai. Raktinis žodis „optimalumas“ vertinamai gerai. Naudojantis Iqesonline platformos įrankiu buvo paruošti klausimynai. Apklausoje dalyvavo 77,3 proc. mokytojų, 38,5 proc. mokinių. Tėvų aktyvumas nesiekė 30,0 proc., todėl jų atsakymai statistiškai yra nepakankami ir neįtraukiami į statistikas. Nustatyta, kad apie 88,0 proc. mokinių įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis optimalus, t. y. atitinkantis jo amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias, siekius bei ugdymosi patirtį. Dauguma mokinių (96,0 proc.) mano, kad galėtų mokytis geriau. Apie 80,0 proc. mokinių patenkinti savo atskirų dalykų pasiekimais ir pažanga.

Kiekvieno mokinio pasiekimai ir pažanga, nuolat fiksuojami e-dienyne dienyne ir Mokinio asmeninės pažangos fiksavimo lape (asmeniniai įrašai, nusimatyti tikslai ir jų įgyvendinimo žingsniai, refleksija), planuojami atsižvelgiant į konkrečias mokinio žinias ir gebėjimus. 97,0 proc. mokytojų teigia, kad tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimų įrodymą ir dialogu su mokiniu. 71,0 proc. mokinių išsikelti dalyko pažangos tikslai atitinka jų gebėjimus ir yra įgyvendinami.

Raktinis žodis „visybiškumas“ vertinama gerai. 70,0 proc. mokinių turi informacijos apie savo žinių, susiformavusių gebėjimų, pasiekimų lygį ir šia informacija remiasi, keldami tolesnius mokymosi tikslus (pasiekimus ir pažangą). 30,0 proc. mokinių reikalinga pagalba renkant informaciją apie savo žinias, gebėjimus, pasiekimų lygį bei keliant tolesnius mokymosi tikslus (pasiekimus ir pažangą). 71,0 proc. mokinių pažanga nuosekli visus metus. Apie 8 proc. mokinių nesiekia (nepasiekia) asmeninė pažangos. 92 proc. mokinių pažanga įgyjant kompetencijas gali būti nevienodai sparti, tačiau ji yra visuminė – nuolatinė visose mokyklinio ugdymo srityse.

Pažangos pastovumas yra vertinamas gerai. Kiekvienas mokinys e-dienyne stebi ir įsivertina savo bendrąsias ir dalykines kompetencijas, kurias su klasės vadovu bei dalykų mokytojais analizuoja ir vertina, numato tolesnius tobulėjimo tikslus, žingsnius. Gimnazijoje nuolat vyksta mokinių asmeninės pažangos vertinimo aptarimai, dalinamasi sukaupta patirtimi, tobulinama pažangos matavimo sistema, pasitelkiami nauji įrankiai pažangai matuoti. 67,0 proc. mokinių pažangos tempas yra tinkamas jų galioms – ne per lėtas, bet ir ne sekinantis, bet 61,0 proc. respondentų atsakė, kad nespėja išmokti, ir

tai gali lemti pašalinės su mokymusi nesusijusios aplinkybės, arba darbo planavimo įgūdžių stoka. Mokytojų nuomone 97,0 proc. mokinių pažanga atpažįstama, įrodoma, parodoma, pripažįstama, mokiniui ji teikia augimo džiaugsmo ir atrodo prasminga.

Mokinių pasiekimų asmeniškumas vertinamas gerai. Mažiau nei pusę mokinių turi ypatingų asmeninių mokymosi bei kitų veiklų – projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, savanorystės, karitatyvinės veiklos ir kt., būrelių, konkursų – pasiekimų (darbų ir kūrinių, gebėjimų, laimėjimų). Gimnazijoje trūksta asmeninių paskatinimų, apdovanojimų ir įvertinimų mokiniams. Mokytojai mano, kad mokiniai skatinami 100,0 proc.

### **Rekomendacijos:**

1. Išnaudoti e-dienyno teikiamus įrankius pažangai matuoti, supažindinti mokinius su virtualios aplinkos naudojimu, galimybėmis ir prieinamumu. Taip pat atskirai supažindinti tėvus.
2. Daugiau dėmesio skirti pažangos pastovumui išlaikyti ir jo fiksavimui.
3. Tobulinti ir aktyvinti individualios pažangos stebėjimą ir analizę.
4. Organizuoti ir įtraukti mokinius į projektus, pilietines iniciatyvas.
5. Sukurti mokinių skatinimo sistemą.